

## EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO

### 1º DE CFGS de PROYECTOS DE EDIFICACIÓN

Modificaciones realizadas en las programaciones didácticas debidas a la Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19 y las instrucciones que, con carácter excepcional durante el curso 2019-2020, se han aplicado.

|                           |  |
|---------------------------|--|
| CURSO: 1º PE              | <b>MÓDULO: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL</b>   |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | Se mantienen los criterios de evaluación de la primera y segunda evaluación reflejados en la Programación del módulo.  |
| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | Se tendrá en cuenta la media de la primera y segunda evaluación y, en función del trabajo realizado en la tercera evaluación, se le podrá incrementar la nota. En el caso de que el alumno no haya seguido con regularidad la tercera evaluación, quedará reflejado en su informe de evaluación personalizado.   |
| CRITERIOS DE RECUPERACIÓN | Entrega del PCE al alumno, donde, de forma personalizada, se comunican los resultados de aprendizaje no adquiridos, los contenidos a trabajar, las pruebas que tiene que realizar y los trabajos que tiene que entregar.   |
| 1º PE                     | <b>MÓDULO: INGLÉS TÉCNICO</b>  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | 1ª ORDINARIA<br>El Departamento de Inglés considera que <b>TODOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DEL 1º Y 2º TRIMESTRE SON MÍNIMOS</b> , los contenidos de la 3ª evaluación que se hayan impartido no son evaluables, se valorarán siempre que ayude a subir la nota del alumno/a.<br><br>2ª ORDINARIA<br>Ídem.   |
| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | 1ª ORDINARIA<br>La nota de la <b>3ª evaluación y la final</b> de curso en la evaluación final ORDINARIA será aquella que se obtenga de la media <b>aritmética de la 1ª y la 2ª evaluación</b> . El trabajo realizado en la tercera evaluación servirá para <b>subir la nota hasta un punto</b> .<br>2ª ORDINARIA<br>Los alumnos/as tendrán que realizar las tareas de su Programa de Refuerzo, que el profesor/a estime oportuno. La comprensión de dicho trabajo será evaluada, a través del método más adecuado de acuerdo con las circunstancias actuales, pudiendo incluir cuestionarios en formularios google, listening, writing a través de classroom, trabajos, etc. |
| CRITERIOS DE RECUPERACIÓN | 1ª ORDINARIA<br>El/la profesor/a que imparta clase del módulo de <i>Inglés técnico</i> en 1º del Ciclo Formativo será el/la encargado/a de la evaluación de los/as alumnos/as de 2º del Ciclo Formativo con el módulo de <i>Inglés técnico</i> pendiente de 1º del Ciclo Formativo.  |

|   | <p>En las circunstancias actuales de confinamiento se podrá evaluar a través de la entrega de los ejercicios, tareas y/o tests (online) que el/la profesor/a estime oportuno.</p> <p>2º ORDINARIA</p> <p>El/la profesor/a establecerá el número de pruebas que estos/as alumnos/as tendrán que realizar.</p> <p>También se podrá evaluar a través de la entrega de los ejercicios, tareas y/o tests (online) que el/la profesor/a mande al alumno/a en el documento <i>Programa de Refuerzo</i> que se hace entrega en la evaluación final ordinaria.</p>   |  |  |                         |                           |              |   |     |  |
|---|---|--|--|-------------------------|---------------------------|--------------|---|-----|--|
| 1º PE   | <b>MÓDULO: ESTRUCTURAS DE CONSTRUCCIÓN</b>  |  |  |                         |                           |              |   |     |  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                               | <p>Estos criterios son los mismos para la 1ª ORDINARIA y la 2ª ORDINARIA</p> <p>Unidad 0:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conocen los distintos materiales básicos empleados en edificación.</li> <li>• Se conocen los distintos procesos constructivos empleados en edificación</li> <li>• Se han realizado cambios de unidades correctamente.</li> <li>• Se han dibujado con un mínimo de calidad líneas paralelas y perpendiculares.</li> </ul> <p>Unidad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha calculado la magnitud y dirección de la resultante de un sistema de fuerzas.</li> <li>• Se ha realizado la descomposición de una fuerza en dos direcciones dadas de forma analítica y gráfica.</li> <li>• Se ha obtenido la resultante de una serie de fuerzas dispersas en el plano utilizando el polígono central y el funicular.</li> <li>• Se han compuesto y descompuesto, analítica y gráficamente, fuerzas paralelas.</li> <li>• Se han aplicado momentos estáticos a la resolución de problemas de composición de fuerzas dispersas y paralelas.</li> <li>• Se han establecido las condiciones generales de equilibrio de fuerzas en el plano.</li> <li>• Se ha identificado la posición del centro de gravedad de figuras simples.</li> <li>• Se ha obtenido analítica y gráficamente la posición del centro de gravedad en figuras compuestas.</li> <li>• Se han identificado los momentos de inercia de figuras simples.</li> <li>• Se han calculado los momentos de inercia de figuras compuestas.</li> </ul> <p>Unidad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han identificado los diferentes elementos y sistemas estructurales: cables y membranas, triangulados, reticulados, laminares y porticados.</li> <li>• Se ha dibujado un esquema del recorrido de cargas de una estructura elemental.</li> <li>• Se han definido los diferentes tipos de apoyos y uniones.</li> <li>• Se han reconocido las características de los sistemas articulados.</li> <li>• Se han calculado las reacciones y esfuerzos de un sistema articulado.</li> <li>• Se han identificado los distintos tipos de cargas y apoyos en vigas.</li> <li>• Se ha obtenido el valor del esfuerzo cortante y el momento flector de una viga simplemente apoyada.</li> </ul> <p>Unidad 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han identificado las distintas acciones que afectan al edificio.</li> <li>• Se han calculado los pesos que recaen sobre los distintos elementos estructurales de un edificio: vigueta, viga, pilar y zapata.</li> </ul> |  |  |                         |                           |              |   |     |  |
| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN                             | <p>Estos criterios son los mismos para la 1ª ORDINARIA y la 2ª ORDINARIA</p> <p>Unidad didáctica 1:</p> <p>Predimensionado de elementos de construcción</p> <table border="0" data-bbox="375 1881 1481 2018"> <thead> <tr> <th data-bbox="375 1881 734 1915">Criterios de evaluación</th> <th data-bbox="734 1881 1109 1915">Criterios de calificación</th> <th data-bbox="1109 1881 1481 1915">Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="375 1948 734 2018">Descomponer una fuerza en dos direcciones (vertical y</td> <td data-bbox="734 1948 1109 2018">0,5</td> <td data-bbox="1109 1948 1481 2018">Realización de pruebas escritas, exámenes, que</td> </tr> </tbody> </table>  |  |  | Criterios de evaluación | Criterios de calificación | Instrumentos | Descomponer una fuerza en dos direcciones (vertical y | 0,5 | Realización de pruebas escritas, exámenes, que |
| Criterios de evaluación                               | Criterios de calificación   | Instrumentos                                   |  |                         |                           |              |   |     |  |
| Descomponer una fuerza en dos direcciones (vertical y | 0,5   | Realización de pruebas escritas, exámenes, que |  |                         |                           |              |   |     |  |

|  |  |                           |   |
|--|--|---------------------------|---|
|  | horizontal)  |                           | consistirán en un ejercicio teórico y práctico que englobe la mayoría de los contenidos trabajados  |
|  | Aplicar momentos estáticos en la resolución de problemas   | 1,5                       |   |
|  | Establecer condiciones de equilibrio de fuerzas en el plano  | 2                         |   |
|  | Identificar el centro de gravedad, los momentos de inercia, módulos resistentes y radios de giro de figuras compuestas   | 4                         |   |
|  | Resolver casos prácticos inventados (Momentos, reacciones en vigas, centros de gravedad, momentos de inercia, módulos resistentes y radios de giro) de situaciones que impliquen la aplicación de los conceptos vistos a lo largo del temario. | 2                         | Actividades prácticas propuestas a los alumnos y que serán entregadas al profesor   |
|  | Unidad didáctica 2:<br>Elaboración de diagramas de esfuerzos   |                           |   |
|  | Criterios de evaluación  | Criterios de calificación | Instrumentos  |
|  | Identificar los diferentes elementos y sistemas estructurales: cables y membranas, triangulados, reticulados, laminares y porticados.  | 1                         | Realización de pruebas escritas, exámenes, que consistirán en un ejercicio teórico y práctico que englobe la mayoría de los contenidos trabajados |
|  | Reconocer y calcular las características de los sistemas articulados así como las reacciones y esfuerzos de un sistema articulado (cercha).  | 3,5                       |   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Obtener el valor del esfuerzo cortante y el momento flector de una viga simplemente apoyada y de otra empotrada, así como sus gráficos.  | 3,5   |   |
|  | Resolver casos prácticos inventados (cálculo de cerchas y gráficos de cortantes y momentos en vigas apoyadas-apoyadas y empotradas) de situaciones que impliquen la aplicación de los conceptos vistos a lo largo del temario. | 2   | Actividades prácticas propuestas a los alumnos y que serán entregadas al profesor |
|  | Unidad didáctica 3: Acciones   |   |   |
|  | Criterios de evaluación  | Criterios de calificación   | Instrumentos  |
|  | Identificar las distintas acciones que afectan al edificio   | 1   |   |
|  | Calcular los pesos que recaen sobre los distintos elementos estructurales de un edificio: vigueta, viga, pilar y zapata.   | 7   |   |
| Resolver casos prácticos inventados (cálculo de los pesos que recaen sobre vigueta, viga, pilar y zapata) de situaciones que impliquen la aplicación de los conceptos vistos a lo largo del temario. | 2  | Actividades prácticas propuestas a los alumnos y que serán entregadas al profesor   |   |
| <b>CRITERIOS DE RECUPERACIÓN</b>   | 1ª ORDINARIA Tener aprobadas todas las unidades de la 1ª y 2ª evaluación<br>2ª ORDINARIA Tener aprobadas todas las unidades de la 1ª y 2ª evaluación   |   |   |
| <b>1º PE</b>   | <b>MÓDULO: REPRESENTACIONES DE CONSTRUCCIÓN</b>  |   |   |
| <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>   | 1ª ORDINARIA   |   |   |
|  | Realiza presentaciones de proyectos de construcción, obteniendo vistas y perspectivas utilizando aplicaciones informáticas y técnicas de fotocomposición.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han identificado las características y elementos constructivos del proyecto de construcción que es preciso representar.</li> <li>b) Se han seleccionado los dibujos y fotografías más significativas para la presentación.</li> <li>c) Se han seleccionado los planos de planta, alzados, secciones y perfiles para la definición de la perspectiva.</li> <li>d) Se han definido las escalas y sistemas de representación establecidos.</li> <li>e) Se ha comprobado que los colores, texturas y sombreados</li> </ul> |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>cumplen con los acabados que se van a ejecutar en la obra.</p> <p>f) Se han utilizado las técnicas y aplicaciones informáticas adecuadas.</p> <p>g) Se han obtenido las vistas y perspectivas del proyecto de construcción.</p> <p>h) Se ha realizado la fotocomposición como imagen representativa y atrayente del proyecto.</p> <p>i) Se ha realizado con precisión y calidad en el tiempo previsto.</p>   |
|   | Estudio de técnicas de maquetismo de proyectos de construcción.  | <p>a) Se han identificado los tipos de modelos y maquetas.</p> <p>b) Se han seleccionado los planos de planta, alzados, secciones y perfiles para la definición de la maqueta.</p> <p>c) Se han seleccionado los materiales de acuerdo con los acabados que se pretenden</p> <p>d) Se ha comprobado que el utillaje reúne las condiciones de uso.</p> <p>e) Se ha utilizado el utillaje adecuado.</p> <p>f) Se ha definido la escala de la maqueta en relación a su función.</p> <p>g) Se ha obtenido el resultado de los volúmenes y formas especificados.</p> <p>h) Se ha realizado dentro del plazo indicado.</p>      |
|   | Gestiona la documentación gráfica de proyectos de construcción, reproduciendo, organizando y archivando los planos en soporte digital. | <p>a) Se ha identificado el sistema de reproducción y archivo para cada situación.</p> <p>b) Se ha identificado el sistema de codificación de la documentación.</p> <p>c) Se ha seleccionado y utilizado el medio de reproducción adecuado a las necesidades de distribución.</p> <p>d) Se ha comprobado la nitidez y legibilidad de las copias realizadas.</p> <p>e) Se ha cortado y doblado los planos correctamente y al tamaño requerido.</p> <p>f) Se ha organizado y archivado la documentación gráfica en el soporte solicitado.</p> <p>g) Se ha localizado la documentación archivada en el tiempo requerido.</p> |
| <p>2ª ORDINARIA</p> <p>Se aplican los mismos criterios que en la 1ª evaluación ordinaria.</p> |  |   |
| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN   | 1ª ORDINARIA   |   |
|   | Se han identificado las características y elementos constructivos del proyecto de construcción que es preciso representar.             | 0,25  |
|   | Se han seleccionado los dibujos y fotografías más significativas para la presentación.   | 0,25  |
|   | Se han seleccionado los planos de planta, alzados, secciones y perfiles para la definición de la perspectiva.                          | 0,50  |
|   | Se han definido las escalas y sistemas de representación establecidos.   | 1,00  |
|   | Se ha comprobado que los colores, texturas y sombreados cumplen con los acabados que se van a ejecutar en la obra.                     | 1,50  |
|   | Se han utilizado las técnicas y aplicaciones informáticas adecuadas.   | 0,75  |
|   | Se han obtenido las vistas y perspectivas del proyecto de construcción.  | 2,00  |
|   | Se ha realizado la fotocomposición como imagen representativa y atrayente del proyecto.  | 2,00  |
|   | Se han identificado los tipos de modelos y maquetas.   | 1,00  |
|   | Se han seleccionado los planos de planta, alzados, secciones y perfiles para la definición de la maqueta.                              | 0,75  |
| <p>2ª ORDINARIA</p> <p>Se aplican los mismos criterios que en la 1ª evaluación ordinaria.</p> |  |   |
| CRITERIOS DE  | 1ª ORDINARIA   |   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| RECUPERACIÓN              | <p>Los alumnos y las alumnas que no hayan obtenido la calificación de 5 en las 1ª evaluación parcial y 2ª evaluación parcial deberán entregar antes del 30 de mayo las actividades o conjuntos de actividades de las UT no superadas siendo imprescindible obtener al menos la calificación de 4 en cada una de ellas para poder hacer media de la evaluación.</p> <p>Siempre que se superen los objetivos marcados, el alumno y/o la alumna recuperará, si procede, la evaluación correspondiente.</p> <p>.</p> <p><b>2ª ORDINARIA</b></p> <p>Los alumnos y las alumnas que no hayan obtenido la calificación de 5 en las 1ª evaluación Ordinaria deberán entregar, en la fecha marcada para la 2ª Evaluación Ordinaria, las actividades o conjuntos de actividades de las UT no superadas siendo imprescindible obtener al menos la calificación de 5 en cada una de ellas.</p>  |
| 1º PE                     | <b>MÓDULO: REPLANTEOS DE CONSTRUCCIÓN</b>  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | <p>La evaluación será integradora manteniendo como referentes los objetivos generales y la adquisición de la competencia general del ciclo formativo, así como sus competencias profesionales, personales y sociales.</p> <p><b>1ª ORDINARIA</b></p> <p>La primera evaluación ordinaria se llevará a cabo en el marco de la evaluación continua, a partir de las evidencias de aprendizaje que el profesorado haya recogido de sus alumnos y alumnas antes de la suspensión de las actividades lectivas presenciales, es decir, de la primera y segunda evaluación y del trabajo realizado durante el tiempo de suspensión de las actividades lectivas presenciales, manteniendo los criterios de evaluación de la primera y segunda evaluación. En las unidades desarrolladas en el tercer trimestre con una gran carga práctica no se podrán evaluar los criterios eminentemente prácticos.</p> <p><b>2ª ORDINARIA</b></p> <p>La segunda evaluación ordinaria se llevará a cabo teniendo en consideración sólo los aprendizajes no superados en el primer y segundo trimestre según a las Instrucciones de la Resolución de 30 de abril de 2020 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de CLM para la Adaptación de la Evaluación, Promoción y Titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19.</p> |
| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | <p><b>1ª ORDINARIA</b></p> <p>Una evaluación se considera suspensa si se ha suspendido al menos una unidad de trabajo desarrollada en el primer y segundo trimestre. La nota de la 3ª evaluación y la final de curso en la evaluación 1ª ORDINARIA será aquella que se obtenga de la media aritmética de las unidades cursadas en la 1ª y la 2ª evaluación. El trabajo realizado en la tercera evaluación servirá para subir la nota.</p> <p>Las pruebas y actividades realizadas durante este tercer trimestre, se considerarán exclusivamente a efectos de aumentar la calificación que tenía el alumno o la alumna con anterioridad a la suspensión. Si las notas de las unidades didácticas desarrolladas en el tercer trimestre suponen un descenso de la media de las notas que tenía el alumno en anteriores trimestres, dichas notas, no se tendrían en cuenta, según a las Instrucciones de la Resolución de 30 de abril de 2020 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de CLM</p> <p>Si algún alumno/a no superara todas las unidades de trabajo desarrolladas en el primer y segundo</p>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>trimestre se plantearía un programa de trabajo para la realización de la 2ª evaluación ordinaria. La tipología de la prueba dependerá de la situación en el momento de la realización.</p> <p><b>2ª ORDINARIA</b></p> <p>La nota final de curso en la evaluación 2ª ORDINARIA será aquella que se obtenga de la media aritmética de las unidades cursadas en la 1ª y la 2ª evaluación. El trabajo realizado en la tercera evaluación servirá para subir la nota. Salvo excepciones fijadas por el profesor, la recuperación de una unidad supondrá la obtención de una nota máxima en dicha unidad de 5 sobre 10 en dicha unidad, a la hora de la realización de la nota media de la evaluación. La evaluación se considera suspensa si se ha suspendido al menos una unidad de trabajo desarrollada en el primer y segundo trimestre y que no se haya superado con el plan de recuperación propuesto por el profesor.</p>   |
| CRITERIOS DE RECUPERACIÓN | <p><b>1ª ORDINARIA</b></p> <p>El alumnado podrá recuperar las calificaciones negativas de las unidades desarrolladas en primera y/o segunda evaluación. Para la recuperación de dichas unidades, el profesor propondrá los instrumentos necesarios para realizar dicha recuperación, teniendo en cuenta la situación en el momento de realizar la propuesta de recuperación.</p> <p><b>2ª ORDINARIA</b></p> <p>Para facilitar al alumnado la recuperación de las unidades en los cuales hubieran obtenido una evaluación negativa en la primera evaluación ordinaria, se elaborará un plan de recuperación de las unidades que tenga pendientes de la primera y segunda evaluación.</p> <p>Salvo excepciones fijadas por el profesor, en la recuperación de una unidad supondrá la obtención de una nota máxima de 5 en dicha unidad, a la hora de la realización de la nota media de la evaluación.</p> <p>Para la recuperación de dichas unidades, el profesor propondrá los instrumentos necesarios para realizar dicha evaluación, teniendo en cuenta la situación en el momento de realizar la propuesta del plan.</p> <p>Todo ello según a las Instrucciones de la Resolución de 30 de abril de 2020 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de CLM para la Adaptación de la Evaluación, Promoción y Titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19.</p> |
| 1º PE                     | <b>MÓDULO: DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN DE EDIFICIOS</b>   |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN   | <p>La evaluación será integradora manteniendo como referentes los objetivos generales y la adquisición de la competencia general del ciclo formativo, así como sus competencias profesionales, personales y sociales.</p> <p><b>1ª ORDINARIA</b></p> <p>La primera evaluación ordinaria se llevará a cabo en el marco de la evaluación continua, a partir de las evidencias de aprendizaje que el profesorado haya recogido de sus alumnos y alumnas antes de la suspensión de las actividades lectivas presenciales, es decir, de la primera y segunda evaluación y del trabajo realizado durante el tiempo de suspensión de las actividades lectivas presenciales, manteniendo los criterios de evaluación de la primera y segunda evaluación. En las unidades desarrolladas en el tercer trimestre con una gran carga práctica no se podrán evaluar los criterios</p>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>eminentemente prácticos.</p> <p>2ª ORDINARIA</p> <p>La segunda evaluación ordinaria se llevará a cabo teniendo en consideración sólo los aprendizajes no superados en el primer y segundo trimestre según a las Instrucciones de la Resolución de 30 de abril de 2020 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de CLM para la Adaptación de la Evaluación, Promoción y Titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19.</p>   |
| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN | <p>1ª ORDINARIA</p> <p>Una evaluación se considera suspensa si se ha suspendido al menos una unidad de trabajo desarrollada en el primer y segundo trimestre. La nota de la 3ª evaluación y la final de curso en la evaluación 1ª ORDINARIA será aquella que se obtenga de la media aritmética de las unidades cursadas en la 1ª y la 2ª evaluación. El trabajo realizado en la tercera evaluación servirá para subir la nota.</p> <p>Las pruebas y actividades realizadas durante este tercer trimestre, se considerarán exclusivamente a efectos de aumentar la calificación que tenía el alumno o la alumna con anterioridad a la suspensión. Si las notas de las unidades didácticas desarrolladas en el tercer trimestre suponen un descenso de la media de las notas que tenía el alumno en anteriores trimestres, dichas notas, no se tendrían en cuenta, según a las Instrucciones de la Resolución de 30 de abril de 2020 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de CLM</p> <p>Si algún alumno/a no superara todas las unidades de trabajo desarrolladas en el primer y segundo trimestre se plantearía un programa de trabajo para la realización de la 2ª evaluación ordinaria. La tipología de la prueba dependerá de la situación en el momento de la realización.</p> <p>2ª ORDINARIA</p> <p>La nota final de curso en la evaluación 2ª ORDINARIA será aquella que se obtenga de la media aritmética de las unidades cursadas en la 1ª y la 2ª evaluación. El trabajo realizado en la tercera evaluación servirá para subir la nota. Salvo excepciones fijadas por el profesor, la recuperación de una unidad supondrá la obtención de una nota máxima en dicha unidad de 5 sobre 10 en dicha unidad, a la hora de la realización de la nota media de la evaluación. La evaluación se considera suspensa si se ha suspendido al menos una unidad de trabajo desarrollada en el primer y segundo trimestre y que no se haya superado con el plan de recuperación propuesto por el profesor.</p> |
| CRITERIOS DE RECUPERACIÓN | <p>1ª ORDINARIA</p> <p>El alumnado podrá recuperar las calificaciones negativas de las unidades desarrolladas en primera y/o segunda evaluación. Para la recuperación de dichas unidades, el profesor propondrá los instrumentos necesarios para realizar dicha recuperación, teniendo en cuenta la situación en el momento de realizar la propuesta de recuperación.</p> <p>2ª ORDINARIA</p> <p>Para facilitar al alumnado la recuperación de las unidades en los cuales hubieran obtenido una</p>   |



|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>evaluación negativa en la primera evaluación ordinaria, se elaborará un plan de recuperación de las unidades que tenga pendientes de la primera y segunda evaluación.</p> <p>Salvo excepciones fijadas por el profesor, en la recuperación de una unidad supondrá la obtención de una nota máxima de 5 en dicha unidad, a la hora de la realización de la nota media de la evaluación.</p> <p>Para la recuperación de dichas unidades, el profesor propondrá los instrumentos necesarios para realizar dicha evaluación, teniendo en cuenta la situación en el momento de realizar la propuesta del plan.</p> <p>Todo ello según a las Instrucciones de la Resolución de 30 de abril de 2020 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de CLM para la Adaptación de la Evaluación, Promoción y Titulación ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19.</p>   |
| 1º PE                   | <b>MÓDULO: INSTALACIONES EN EDIFICACIÓN</b>  |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | <p>Estos criterios son los mismos para la 1ª ORDINARIA y la 2ª ORDINARIA</p> <p>Unidad 0:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conocen los distintos materiales básicos empleados en edificación.</li> <li>• Se conocen los distintos procesos constructivos empleados en edificación</li> <li>• Se han realizado cambios de unidades correctamente.</li> <li>• Se han dibujado con un mínimo de calidad líneas paralelas y perpendiculares.</li> </ul> <p>Unidad 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha calculado la potencia y la intensidad de la instalación con sus coeficientes de simultaneidad.</li> <li>• Se han identificado los distintos tipos de planos que definen la instalación.</li> <li>• Se han identificado los elementos que componen la instalación.</li> <li>• Se ha utilizado la simbología normalizada.</li> <li>• Se ha dibujado el trazado de la instalación por los lugares destinados a la misma.</li> <li>• Se han representado esquemas eléctricos.</li> <li>• Se ha dimensionado los diferentes elementos mediante resultados de cálculo.</li> <li>• Se han colocado los elementos adecuados siguiendo la normativa vigente</li> </ul> <p>Unidad 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han calculado los caudales de evacuación con sus coeficientes de simultaneidad.</li> <li>• Se ha identificado los planos que definen la instalación.</li> <li>• Se han elaborado croquis a partir de instalaciones reales en edificios.</li> <li>• Se han seleccionado los elementos que componen la instalación.</li> <li>• Se ha utilizado la simbología normalizada.</li> <li>• Se ha dibujado el trazado de la instalación por las zonas destinadas a la misma.</li> <li>• Se han representado los esquemas de principio de acuerdo con los criterios de diseño establecidos.</li> <li>• Se han representado elementos de detalle.</li> <li>• Se han dimensionado los diferentes elementos mediante resultados de cálculo.</li> </ul> <p>Unidad 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han calculado los caudales de consumo con sus coeficientes de simultaneidad.</li> <li>• Se ha identificado los planos que definen la instalación.</li> <li>• Se han elaborado croquis a partir de instalaciones reales en edificios.</li> <li>• Se han seleccionado los elementos que componen la instalación.</li> <li>• Se ha utilizado la simbología normalizada.</li> <li>• Se ha dibujado el trazado de la instalación por las zonas destinadas a la misma.</li> <li>• Se han representado los esquemas de principio de acuerdo con los criterios de diseño</li> </ul> |

|  | <p>establecidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han representado elementos de detalle.</li> <li>• Se han dimensionado los diferentes elementos mediante resultados de cálculo</li> </ul> <p>Unidad 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han seleccionado los distintos tipos de planos que definen la instalación.</li> <li>• Se han identificado los diferentes sectores de incendios del edificio.</li> <li>• Se han elaborado croquis a partir de instalaciones reales en edificios.</li> <li>• Se han identificado los elementos que componen la instalación.</li> <li>• Se ha utilizado la simbología normalizada.</li> <li>• Se ha dibujado el trazado de la instalación por los lugares destinados a la misma.</li> <li>• Se han colocado los elementos adecuados siguiendo la normativa vigente.</li> <li>• Se han representado elementos de detalle.</li> <li>• Se han dimensionado los diferentes elementos mediante resultados de cálculo</li> </ul>   |   |                           |              |  |   |   |   |         |  |                              |   |  |  |         |   |                         |                           |              |  |   |   |
|--|--|---|---------------------------|--------------|--|---|---|---|---------|--|------------------------------|---|--|--|---------|---|-------------------------|---------------------------|--------------|--|---|---|
| <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b></p>  | <p>Estos criterios son los mismos para la 1ª ORDINARIA y la 2ª ORDINARIA</p> <p>Unidad didáctica 0:<br/>Introducción a la construcción</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Criterios de evaluación</th> <th style="text-align: left;">Criterios de calificación</th> <th style="text-align: left;">Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conocer los distintos materiales básicos empleados en edificación.</td> <td>3</td> <td>Realización de pruebas escritas, exámenes, que consistirán en un ejercicio teórico y práctico que englobe la mayoría de los contenidos trabajados</td> </tr> <tr> <td>Conocer los distintos procesos constructivos empleados en edificación</td> <td>4 a 4,5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realizar cambios de unidades</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resolver casos prácticos inventados de situaciones que impliquen la aplicación de los conceptos vistos a lo largo del temario.</td> <td>1,5 a 2</td> <td>Actividades prácticas propuestas a los alumnos y que serán entregadas al profesor</td> </tr> </tbody> </table> <p>Unidad didáctica 1:<br/>Instalaciones eléctricas</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Criterios de evaluación</th> <th style="text-align: left;">Criterios de calificación</th> <th style="text-align: left;">Instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calcular la potencia, intensidad y sección de las distintas partes de la instalación</td> <td>4</td> <td>Realización de pruebas escritas, exámenes, que consistirán en un ejercicio teórico y práctico que englobe la mayoría de los contenidos trabajados</td> </tr> </tbody> </table> | Criterios de evaluación   | Criterios de calificación | Instrumentos | Conocer los distintos materiales básicos empleados en edificación. | 3 | Realización de pruebas escritas, exámenes, que consistirán en un ejercicio teórico y práctico que englobe la mayoría de los contenidos trabajados | Conocer los distintos procesos constructivos empleados en edificación | 4 a 4,5 |  | Realizar cambios de unidades | 1 |  | Resolver casos prácticos inventados de situaciones que impliquen la aplicación de los conceptos vistos a lo largo del temario. | 1,5 a 2 | Actividades prácticas propuestas a los alumnos y que serán entregadas al profesor | Criterios de evaluación | Criterios de calificación | Instrumentos | Calcular la potencia, intensidad y sección de las distintas partes de la instalación | 4 | Realización de pruebas escritas, exámenes, que consistirán en un ejercicio teórico y práctico que englobe la mayoría de los contenidos trabajados |
| Criterios de evaluación  | Criterios de calificación  | Instrumentos  |                           |              |  |   |   |   |         |  |                              |   |  |  |         |   |                         |                           |              |  |   |   |
| Conocer los distintos materiales básicos empleados en edificación.   | 3  | Realización de pruebas escritas, exámenes, que consistirán en un ejercicio teórico y práctico que englobe la mayoría de los contenidos trabajados |                           |              |  |   |   |   |         |  |                              |   |  |  |         |   |                         |                           |              |  |   |   |
| Conocer los distintos procesos constructivos empleados en edificación  | 4 a 4,5  |   |                           |              |  |   |   |   |         |  |                              |   |  |  |         |   |                         |                           |              |  |   |   |
| Realizar cambios de unidades   | 1  |   |                           |              |  |   |   |   |         |  |                              |   |  |  |         |   |                         |                           |              |  |   |   |
| Resolver casos prácticos inventados de situaciones que impliquen la aplicación de los conceptos vistos a lo largo del temario. | 1,5 a 2  | Actividades prácticas propuestas a los alumnos y que serán entregadas al profesor   |                           |              |  |   |   |   |         |  |                              |   |  |  |         |   |                         |                           |              |  |   |   |
| Criterios de evaluación  | Criterios de calificación  | Instrumentos  |                           |              |  |   |   |   |         |  |                              |   |  |  |         |   |                         |                           |              |  |   |   |
| Calcular la potencia, intensidad y sección de las distintas partes de la instalación   | 4  | Realización de pruebas escritas, exámenes, que consistirán en un ejercicio teórico y práctico que englobe la mayoría de los contenidos trabajados |                           |              |  |   |   |   |         |  |                              |   |  |  |         |   |                         |                           |              |  |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Representar usando la simbología adecuada planos de planta de instalaciones eléctricas   | 1   |   |
|   | Identificar y definir los esquemas básicos de la instalación así como sus elementos según normativa vigente  | 3   |   |
|   | Resolver casos prácticos (cálculo de potencia, intensidad y sección) inventados de situaciones que impliquen la aplicación de los conceptos vistos a lo largo del temario. | 2   | Actividades prácticas propuestas a los alumnos y que serán entregadas al profesor   |
|   | Unidad didáctica 2:<br>Saneamientos y drenajes   |   |   |
|   | Criterios de evaluación  | Criterios de calificación   | Instrumentos  |
|   | Calcular las dimensiones de los distintos elementos de la red (tubos y arquetas)   | 4   | Realización de pruebas escritas, exámenes, que consistirán en un ejercicio teórico y práctico que englobe la mayoría de los contenidos trabajados |
|   | Representar usando la simbología adecuada planos de planta de instalaciones de saneamiento   | 1   |   |
|   | Identificar y definir los elementos básicos de la instalación de saneamiento y drenajes según normativa vigente  | 3   |   |
| Resolver casos prácticos (cálculo de diámetros de conductos y croquis de la solución) inventados de situaciones que impliquen la aplicación de los conceptos vistos a lo largo del temario. | 2  | Actividades prácticas propuestas a los alumnos y que serán entregadas al profesor |   |

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| Unidad didáctica 3: Fontanería  |                           |   |
| Criterios de evaluación   | Criterios de calificación | Instrumentos  |
| Calcular las dimensiones de los distintos elementos de la red (tubos y arquetas)  | 4                         | Realización de pruebas escritas, exámenes, que consistirán en un ejercicio teórico y práctico que englobe la mayoría de los contenidos trabajados |
| Representar usando la simbología adecuada planos de planta de instalaciones de saneamiento  | 1                         |   |
| Identificar y definir los elementos básicos de la instalación de fontanería según normativa vigente   | 3                         |   |
| Resolver casos prácticos (cálculo de diámetros tubos de fontanería y croquis de solución) inventados de situaciones que impliquen la aplicación de los conceptos vistos a lo largo del temario. | 2                         | Actividades prácticas propuestas a los alumnos y que serán entregadas al profesor   |
| Unidad didáctica 4: Detección y extinción de incendios  |                           |   |
| Criterios de evaluación   | Criterios de calificación | Instrumentos  |
| Conocer los conceptos básicos del fuego   | 1                         | Realización de pruebas escritas, exámenes, que consistirán en un ejercicio teórico y práctico que englobe la mayoría de los contenidos trabajados |
| Representar usando la simbología adecuada planos de planta de instalaciones de protección frente al fuego   | 1                         |   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>Identificar y definir los 6 elementos básicos de la instalación de protección contra el fuego según normativa vigente</p> <p>Resolver casos prácticos 2 inventados de situaciones que impliquen la aplicación de los conceptos vistos a lo largo del temario.</p> <p>Actividades prácticas propuestas a los alumnos y que serán entregadas al profesor</p> |
| CRITERIOS DE RECUPERACIÓN | <p>1ª ORDINARIA Tener aprobadas todas las unidades de la 1ª y 2ª evaluación</p> <p>2ª ORDINARIA Tener aprobadas todas las unidades de la 1ª y 2ª evaluación</p>   |